

# Illani Autokool

## B-kategooria algastme koolituse ainekaardid

|   |   |
|---|---|
| <b>T 1.1</b>                                      | <b>Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 0.5 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Pole  |
| Aine lühikirjeldus                                | Antakse ülevaade juhiloa saamise tingimustest ja korrast, juhikoolituse eesmärkidest ja autokooli õppekavast, õppetöö korraldusest ja õppetööd reguleerivatest dokumentidest. Seatakse koolitusele ühised eesmärgid.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused ülevaate saamiseks juhiloa saamise tingimustest ja korrast, õppetöö korraldusest, sisust ja mahust. Lua eeldused olukorrale, kus juhi ettevalmistamise määrukses seatud juhi koolituse eesmärgid ja õpilase juhilubade saamisega ning juhi koolitusega seotud eesmärgid langeksid võimalikult palju kokku. |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"><li>- teab juhiloa saamise tingimusi ja korda</li><li>- teab õppetöö korraldust</li><li>- teab õppetööd reguleerivaid õigusakte ja dokumente</li><li>- on omaks võitnud juhi ettevalmistamise määrukses seatud juhi koolituse eesmärgid</li></ul>           |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine teemadest räägitakse loengu alguses. Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus  |
| Iseseisva töö sisu                                | Autokool õppeprogrammiga tutvumine  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 1.2</b>                                      | <b>Iseseisvaks õppimiseks juhendamine</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. Moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 0.5 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tund T 1.1   |
| Aine lühikirjeldus                                | Lisaks kohustuslikele teooriatunnidele ja sõidutundidele on kursuse raames palju iseseisvat tööd. Aine raames täpsustatakse iseseisva töö sisu ja mahtu. Aidatakse õpilasel koostada individuaalne õppeplaani + õppetööajaline jaotus, iseseisev töö, õppimine juhendajaga jms. Rõhutatatakse õpilase aktiivset rolli õppetöös ja vajadus oma õppimise eest. Tutvustatakse õpilast e-õppe keskkonnaga. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eelduse vastutuse võtmiseks oma õppimise eest ja aidata õpilastel koostada individuaalne õppeplaani.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- on valmis vastutama oma õppimise eest</li> <li>- koostab individuaalse õppeplaani</li> <li>- teab kuidas autokool iseseisvat õppimist toetab ja kellelt vajadusel abi saab</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine teemadest räägitakse loengu alguses. Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnaga tutvustamine. Individuaalse õppeplaani koostamine. Kohustuslikku kirjandust lugemine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | E-õppe keskkonna kasutusjuhend e-õppe keskkonnas.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>T 1.3</b>                                      | <b>Liiklus kui süsteem</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 3 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tunnid T 1.1 ja T 1.2   |
| Aine lühikirjeldus                                | Liiklus koosneb mitmest osast: tee, liikleja, sõiduk, seadusandlus – moodustades süsteemi. Süsteemi erinevad osad on vastasmõjus: muutused uhes kutsuvad esile ka muutused teistes. Antakse ülevaade olulisemast süsteemi erinevate osade kohta: terminid, liiklusalane seadusandlus, sõiduk, liikluskorraldusvahendid jms.                                       |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luuja eeldused mõistmaks liiklust kui süsteemi.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab liiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat</li> <li>- teab liikluskorraldusega seotud põhimõisted</li> <li>- mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana</li> <li>- teab liikluse positiivset ja negatiivset mõju inimese elule ja tervisele</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu, test   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus. Testi lahendamises osalemine.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 2,13,14,17,22,25,30,33,35,36   |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 1.4</b>                                      | <b>Ohutu liiklemise põhimõtted</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tunnid T 1.1 ja T 1.2  |
| Aine lühikirjeldus                                | Võimalikke ettetulevaid liikluskordi on väga palju ja neid ükshaaval selgeks õppida ei ole võimalik. Aine raames analüüsitakse tüüpilisemaid liikluskordi ja arutletakse, millised on juhi võimalused tagada ohutus nendes olukordades. Sõnastatakse ühiselt ohutu liiklemise põhimõtted. Omandatakse piki- ja külgvahe ning sõidukiiruse valikuga ja märguannete kasutamisega reeglid.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luaa eelduse isiklike ohutu liiklemise põhimõtete väljatöötamiseks.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgvahehoidmine, liiklusreeglit kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine</li> <li>- teab piki- ja külgvahe ning sõidukiiruse valikuga seotud reeglid</li> <li>- teab märguanded ja nende kasutamisega seotud reeglid</li> <li>- on välja töötanud isiklikud ohutu liiklemise põhimõtted</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu, test  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus. Testi lahendamises osalemine.  |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 50  |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 1.5</b>                                      | <b>Teiste liiklejatega arvestamine</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tunnid T 1.1 ja T 1.2  |
| Aine lühikirjeldus                                | Liiklejate käitumises on vanusest, kogemusest, kasutatavast sõidukist jms tulenevaid erisusi. Neid erisusi oskab juht teiste liiklejatega paremini arvestada. Ühe liikleja poolt tehtud viga ei vii vältimatult õnnetuseni kui teine pool teab mida ette võtta õnnetuse ärahoidmiseks. Arutletakse selle üle, milliseid liiklejate rühmi on, millised on nende käitumise eripärad ja kuidas iga liikleja saab neid eripärasid teades ohutuse tagada.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused teiste liiklejatega arvestatava käitumise kujunemiseks.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab, et liikluses osaleb erinevaid liiklejate rühmi</li> <li>- teab erinevate liiklejate rühmade käitumise eripärasid</li> <li>- teab erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega seotudohtu suurendavad tegurid</li> <li>- omab valmidust liikluses ohutuse tagamiseks arvestama eripäradega, mis on seotud erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega</li> <li>- mõistab teiste liiklejatega ja sõitjatega arvestamise tähtsust</li> <li>- on motiveeritud arvestama teiste liiklejate ja sõitjatega, eelkõige vähem kaitstud liiklejatega ja tagama oma käitumisega nende ohutuse</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsekti.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsekti.  |
| Hindamise meetodid                                | Arutelu, test  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus. Testi lahendamises osalemine.  |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 87, jaod 2 – 4, 7   |

|   |   |
|---|---|
| <b>T 1.6</b>                                      | <b>Inimene sõidukijuhina</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tunnid T 1.1 ja T 1.2   |
| Aine lühikirjeldus                                | Inimesena oleme erinevad. Erinevused võivad olla tingitud kaasasündinud teguritest, elu jooksul välja kujunevatest teguritest ning kiiresti muutuvatest asjaoludest. Arutletakse selle üle, kuidas nendest teguritest tulenevat negatiivset mõju juhi käitumisele saab vältida.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused mõistmaks erineva liikluskäitumise põhjuseid, saada teadlikuks enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavatest teguritest ja nõrkadest külgedest. Lua eeldused strateegiate väljatootmiseks neid kahjulikke mõjusid vähendada.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab inimeste erineva liikluskäitumise põhjused</li> <li>- teab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikus enda juhtimisvõimest mõjutavad juhi käitumist</li> <li>- teab enda isiksuseomadustest, hoiakustest ja elustiilist tulenevaid võimalikke riske liikluskäitumisele</li> <li>- on enda jaoks välja töötanud strateegiad isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulikke mõjude vältimiseks</li> <li>- on rohkem motiveeritud väärustama ohutust ja keskkonna säästlikkust, elu üldistes eesmärkides ja käitumises</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu, test   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus. Testi lahendamises osalemine.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 1.7</b>                                      | <b>Sõiduki turvalisus</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 1. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud tunnid T 1.1 ja T 1.2  |
| Aine lühikirjeldus                                | Autotööstus areneb väga kiiresti. Sõidukite tootjad pööravad järjest suuremat rõhku sõidukite turvalisusele. Tehnikasaavutusi saavad juht ja sõitjad enda ohutuse suurendamiseks kasutada teates sõidukis oleva turvavarustuse tööpõhimõtet ning kuidas turvavarustust õigesti kasutada.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luu eeldused turvavarustuse õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kujunemiseks ja motivatsiooni suurendamiseks kasutada turvavarustust.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mõistab auto kasutaja juhendiga tutvumise olulisust</li> <li>- teab peamisi tänapäeva sõidukites kasutuses olevaid aktiivse ja passiivse turvalisuse elemente ja nende tööpõhimõtet</li> <li>- teab turvavarustuse vale kasutamise või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama</li> <li>- teab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele</li> <li>- teab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid</li> <li>- teab nõudeid kasutatava mootorsõiduki tehnoseisundile</li> <li>- teab keskkonnaga seonduvad nõudeid sõiduki kasutamisel</li> <li>- teab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu, test  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine arutelus. Testi lahendamises osalemine.  |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole   |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 2.1</b>                                      | <b>Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Üheks ohutu liiklemise eelduseks on valida teel otse sõites ja manöövri sooritamisel õige asukoht. Omandatakse sõidu alustamise ja sõiduki asukoha valikuga seonduvad reeglid. Arutletakse, kuidas tagada sõidu alustamisel ohutus, milliseid ettevalmistusi tuleb sõiduks teha, millised on tee erinevad osad ja nende otstarbed; mille järgi ära tunda eraldi rada ühissõidukile, kergliiklejatele jms; kui sõiduradasid on mitu, siis milline rada valida; kuidas saab juht õige paiknemisega teel riske vältida. Analüüsitakse sõiduki asukohaga sõites seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luu eeldused sõitmisel õige asukoha valikuks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks sõidu planeerimisega riske vältida ning keskkonda säästa.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kuidas sõitu ohutult alustada</li> <li>- teab tee erinevaid osi ja nende otstarvet</li> <li>- teab sõiduki asukoha valikuga seotud reegleid</li> <li>- teab kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil</li> <li>- on rohkem motiveeritud oma sõitu riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerima</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | 2 mooduli lõpus korraldatakse vahekontroll testide kujul.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 30 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 27.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 17, 37, 39, 42, 61, 62, 84, 89  |



|   |  |
|---|--|
| <b>T 2.2</b>                                      | <b>Sõidujärjekord sõites</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Üheks ohutu liiklemise eelduseks on õige sõidujärjekorra määramine teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade ületamisel. Omandatakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ning raudteeülesõidukohtadel ja õuelade, parklate, jalgrattateede, teega külgnevate alade, raudtee, trammitee jms ületamisel sõidujärjekorra määramisega seotud reeglid. Analüüsitakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõiduga seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.                 |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luu eeldused ristmike ja teega külgnevate alade ületamisel õige sõidujärjekorra määramiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks ristmikel sõites võimalikke ohte vältida.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab rakendada probleemülesannete lahendamisel teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõidujärjekorra määramisega seotud liiklusreegleid</li> <li>- omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest</li> <li>- on rohkem motiveeritud teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud võimalikke ohte vältima</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsepti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsepti.  |
| Hindamismeetodid                                  | 2 mooduli lõpus korraldatakse vahekontroll testide kujul.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 30 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 27.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 56 – 58   |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 2.3</b>                                      | <b>Sõidu eripära, asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Omandatakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seonduvad reeglid. Asulavälisel teel ja kiirteel sõiduki juhtimine erineb asulas sõidust peamiselt sõidukiiruse poolest. Suurema sõidukiirusega kaasneb oht õnnetuse korral rohkem viga saada; midagi olulist võib tähele panemata jääda; kui ohtu märgatakse, siis on vähem aega õige otsuse vastuvõtmiseks ja tegutsemiseks. Lubatud sõidukiirust ületatakse siin ka rohkem - sõit tundub ohutum, sõidukiiruse hüpnoos jms. Kuid ka väljaspool asulat ja kiirteel saab ohutult sõita – valides oludele vastava sõidukiiruse ja hoides enda ümber tegutsemiseks piisavalt ruumi. Analüüsitakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas oleks saanud neid ära hoida. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimiseks ja ohtude vältimiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused motivatsiooni suurenemiseks järgida ka asulavälisel teel ja kiirteel sõites sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoida ohutut piki- ja külgvahet.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud reegleid</li> <li>- teab sõiduki juhtimise eripära asulavälisel teel ja kiirteel võrreldes sõiduki juhtimisega asulas</li> <li>- omab ülevaadet asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest</li> <li>- on rohkem motiveeritud järgima asulavälisel teel ja kiirteel sõidukit juhtides sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoidma ohutut piki- ja külgvahet</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | 2 mooduli lõpus korraldatakse vahekontroll testide kujul.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 30 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 27.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 64 – 67   |

|   |   |
|---|---|
| <b>T 2.4</b>                                      | <b>Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 2. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. moodul   |
| Aine lühikirjeldus                                | Peatumine ja parkimine ning hädapeatamine peavad toimuma selliselt, et muud liiklust ei takistata. Omandatakse peatumise ja parkimise ning hädapeatumisega seotud reeglid. Lahendatakse peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse peatumise ja parkimise ning hädapeatamisega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid ära hoida.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luu eeldused peatumiseks ja parkimiseks ning hädapeatamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reeglite järgimiseks.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab ja oskab probleemülesandeid lahendades kasutada parkimise ja peatumisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid</li> <li>- teab kuidas parklas ja parkimismajas ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt käituda</li> <li>- on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima</li> <li>- teab kuidas väljaspool asulat peatuda ja parkida</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsepti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konsepti.   |
| Hindamismeetodid                                  | 2 mooduli lõpus korraldatakse vahekontroll testide kujul.   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 30 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 27.  |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 20, 21, 61   |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 2.5</b>                                      | <b>Käitumine liiklusõnnetuse korral</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Liiklusõnnetus on riskiolukord, kuhu ükski juht ei taha sattuda. Kui aga liiklusõnnetus siiski juhtub, eeldab see juhilt kindlate reeglite järgi käitumist. Omandatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud reeglid. Lahendatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi ohutuse ja liikluskindlustusseaduse seisukohast. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused liiklusõnnetuse korral õige ja ohutu käitumise jaoks vajalike teadmiste kujunemiseks.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kuidas liiklusõnnetuse korral õigesti käituda</li> <li>- teab liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | 2 mooduli lõpus korraldatakse vahekontroll testide kujul.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 30 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 27.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Liikluskindlustuse seadus  |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 3.1</b>                                      | <b>Möödasõit, möödumine ja ümberpõige</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 3. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Omandatakse möödasõidu, möödumisega ning ümberpõikega seotud reeglid. Arutletakse selle üle, milliseid ohte võib möödasõidul ette tulla ja kuidas neid ohte vältida. Analüüsitakse möödasõidu, möödumise ja ümberpõikega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.                                      |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks kaaluda hoolega möödasõiduvajadust.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi</li> <li>- teab kuidas ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata</li> <li>- teab kuidas käituda möödasõidetava rollis</li> <li>- on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamismeetodid                                  | 3 mooduli lõpus korraldatakse vahekontrolli testide kujul.   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 60 küsimust, milledest 20 on võetud 1 moodulist, 20 – 2 moodulist ja 20 – 3 moodulist. Minimaalne õigete vastuste arv on 54.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Kohustuslikku kirjanduse läbi vaatamine.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | LS § 50 – 54   |

|   |   |
|---|---|
| <b>T 3.2</b>                                      | <b>Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 3. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul   |
| Aine lühikirjeldus                                | Sõitu planeerides on võimalik teekonnaga seotud ohte vältida – marsruudi ja aja valik, sõiduki ettevalmistus sõiduks, vajalikud puhkepausid, juhi seisund jms.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luu eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides saab mõjutada sõidu ohutust. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerida.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab, milliseid ettevalmistusi tuleks enne pikemat või lühemat sõitu teha</li> <li>- mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust</li> <li>- on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima</li> <li>- teab, et sõitu kavandades tuleb hinnata ja arvesse võtta tegureid, mis võivad avaldada mõju tema käitumisele juhina (nt elustiil, sõidu motiivid, sotsiaalne pinge, joove, uimastid, väsimus, halb nägemine jms).</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valgusslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodud. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.  |
| Hindamise meetodid                                | 3 mooduli lõpus korraldatakse vahekontrolli testide kujul.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 60 küsimust, milledest 20 on võetud 1 moodulist, 20 – 2 moodulist ja 20 – 3 moodulist. Minimaalne õigete vastuste arv on 54.  |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine. Teekonda plaanimine sõidutunniks.  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 3.3</b>                                      | <b>Keskkonda säästev auto kasutamine</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 3. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Auto kasutamisega kaasneb kahju keskkonnale. Kuidas saab seda kahjulikku mõju vähendada? Sõiduviisi valikuga, sõidu planeerimisega, auto korralise hooldamisega, eelsoojendi kasutamisega, auto valikuga ostes jms. Arutletakse vajadustest lähtuvalt võimaluste üle säästa ja milliseid meetmeid keegi on nõus keskkonna säästmiseks tarvitusele võtma.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused auto säästlikuks kasutamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks autot kasutades keskkonda säästa. Lua eeldused enesehinnanguks – kui motiveeritud keegi on autot keskkonda säästvalt kasutama.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kuidas auto kasutamine keskkonnale mõjub ja kuidas seda kahjulikku mõju saab vähendada</li> <li>- oskab leida auto kasutaja juhendist teavet keskkonna säästmise kohta</li> <li>- teab kuidas jälgida kütuse kulu</li> <li>- on rohkem motiveeritud autot kasutades keskkonda säästma</li> <li>- mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konseпти.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodut. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konseпти.  |
| Hindamise meetodid                                | 3 mooduli lõpus korraldatakse vahekontrolli testide kujul.   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 60 küsimust, milledest 20 on võetud 1 moodulist, 20 – 2 moodulist ja 20 – 3 moodulist. Minimaalne õigete vastuste arv on 54.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole   |

|   |  |
|---|--|
| <b>T 3.4</b>                                      | <b>Sõiduki juhtimine rasketes tee- ja ilmastikuoludes</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava esmaõppe algastme teooriaõppe 3. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Rasketes tee- ja ilmastikuolud põhjustavad tee ja rattavahelise haardumise või nähtavuse halvenemise. Kuidas sellistes rasketes oludes ohutult sõidukit juhtida? Selleks, et juht saaks sõita ohutult, peab ta arvestama asjaoluga, et sõidukile mõjuvad jõud, mis võivad töötada vastupidiselt juhi soovile. Mõistes sõidukile mõjuvaid jõude ja kuidas juht oma käitumisega saab neid jõudusid muuta, saab sõites neid arvestada. Arutletakse järgmistel teemadel: peatamisteed = reageerimisteed + pidurdusteed; reageerimisaeg, pidurdusteedonna sõltuvus sõidukiirusest, haardumisest ja massist, tsentrifugaaljõud, inerts, kineetiline energia, jääkkiirus, kokkupõrkel vallanduvad jõud jms. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmisega seotud ohtude mõistmiseks ja teadmiste kujunemiseks kuidas neid ohte vältida.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada</li> <li>- teab rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida</li> </ul>  |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Õpetaja peab loengut projektoriga varustatud õppeklassis. Loengumaterjal on MS Powerpoint ja valguslaidide formaadis. Loengus alati toimub vestlus õpilastega. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletakse lahti aine lühikirjelduses toodud. Vastatakse õpilaste poolt tekkinud küsimustele. Vajaduse korral õpilased ise teevad enda jaoks konspekti.   |
| Hindamise meetodid                                | 3 mooduli lõpus korraldatakse vahekontrolli testide kujul.   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Vahekontrollis on 60 küsimust, milledest 20 on võetud 1 moodulist, 20 – 2 moodulist ja 20 – 3 moodulist. Minimaalne õigete vastuste arv on 54.   |
| Iseseisva töö sisu                                | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole   |



|   |  |
|---|--|
| <b>S 1.1</b>                                      | <b>Juhi tööasend ja turvavarustus</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 1 sõidutund   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud teema T 1.1 ja T 1.2  |
| Aine lühikirjeldus                                | Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata muuks liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul, turvahallis ja/ või selleks kohandatud simulaatoril. Omandatakse sõiduks valmistumiseks vajalikud oskused – juhi tööasendi reguleerimine, oskus aidata sõitjatel turvavarustus kinnitada, oskus kontrollida sõiduki vastavust tehnonõuetele, oskus aru saada, millal sõiduki kasutamine on ohtlik.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luuakse eeldused enne sõidu alustamist enda ja teiste liiklejate ohutuse tagamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Luuakse eeldused motivatsiooni suurendamiseks kasutada turvavarustust ja nõuda turvavarustuse kasutamist sõitjatelt.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab teostada sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki käsiraamatut</li> <li>- oskab reguleerida tööasendi ja tahavaatepeeglid juhile sobivaks</li> <li>- oskab ise kasutada sõiduki turvavarustust ja aidata kaassõitjatel kinnitada turvavarustust; selgitada turvavarustuse kasutamise vajalikkust</li> <li>- oskab kasutada sõidukile paigaldatud lisa- ja mugavusseadmeid</li> <li>- teab juhi vales tööasendist ja turvavarustuse vales kasutamisest tulenevaid ohte</li> <li>- on rohkem motiveeritud kasutama turvavarustust ja nõudma turvavarustuse kasutamist sõitjatelt</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- auto väline sõidueelne kontroll</li> <li>- juhi töökoht ning turvavarustus</li> <li>- auto mugavusseadmed</li> </ul>   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Sõidutund on ülesehitatud nii, et õpetaja ja õpilane suhtleksid omavahel, mitte et õpetaja räägib koguaeg üksi. Kõigepealt seletatakse ja näidatakse õpilasele ette, mida ta peab tegema, aga sõidutunni lõpuks peab ta saama nende toimingutega iseseisvalt hakkama. Õppemetoodika põhineb sellel, et õpilane saaks aru, mitte ei tuubiks pähe teatud toimingud. Sõidutunni lõpus arutletakse, mis tuli õpilasel hästi välja ja mida peaks veel harjutama, tehakse järeldused.  |
| Hindamismeetodid                                  | Õpilase enesehinnang, vestlus.   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates, on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku.  |
| Iseseisva töö sisu                                | Õpilane peab selgeks õppima kontrollida auto sõiduks valmisolekut, oskama kasutada auto juhtimisseadiseid, alustada sõitu  |
| Juhendaja roll                                    | Aidata õpilasel harjutada sõidutunni ajal tehtud toiminguid ja ülesandeid.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>S 1.2</b>                                      | <b>Sõiduki käsitlemine</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 4 sõidutundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud teema S 1.1  |
| Aine lühikirjeldus                                | Koolitus viiakse läbi õppesõiduplatsil, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata, liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul. Harjutatakse mootori käivitamist, sõiduki juhtimisseadmete käsitlemist, manööverdämist, märgu andmist, sujuvat liikumist, sõidu lõpetämist, pidurdämist jms. Harjutämist jätkatakse kuni saavutatakse ohutu ja keskkonda säästev sõiduki käsitlemise vilumus tasemel, mis on vajalik sõidu õpingute alustämiseks vähese liiklusega teel.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luuakse eeldused ohutu ja keskkonda säästva sõiduki käsitlemis oskuste kujunemiseks, mis on vajalikud sõiduõppe jätkämiseks vähese liiklusega teedel. Õpilane oskab paigalt võtta, sõidukit sujuvalt ja äkkpidurdämiseiga peatada ning sõidurada vahetada.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab käsitleda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt tasemel, mis võimaldab jätkata sõidu õppimist vähese liiklusega teedel</li> <li>- oskab sõiduõppeplatsi elemente teha: parkida, manövrerida, sõita tagurpidi jms</li> <li>- teab sõiduki vale käsitlemisega seonduvaid ohte ja mõju keskkonnale</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki käsitlemisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest</li> <li>- tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki käsitlemisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada</li> <li>- on motiveeritud sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt käsitlema</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- liikluse alustämine</li> <li>- pidurdämine ja seismajäämine</li> <li>- käiguvahetus</li> <li>- ohutu pööramine ja ümberreastämine</li> <li>- liiklumise alustämine kalde pealt.</li> </ul> Sõiduõppeplatsil harjutatakse ülesannete õige läbimise.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut Õppemetoodika põhineb sellel, et õpilane saaks aru, mitte ei tuubiks pähe teatud toimingud. Sõidutunni lõpus arutletakse, mis tuli õpilasel hästi välja ja mida peaks veel harjutama, tehakse järeldused.  |
| Hindamismeetodid                                  | Hindamismeetodiks on suuline vestlus ning harjutuste tegemine. Vahekontroll kestab 45 minutit, õpilane tohib eksida maksimaalselt 3 korda.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Ülesannete läbimise ja sooritämine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates, on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korral sõita juhendajaga  |
| Juhendaja roll                                    | Harjutada õpilaseiga samasugustes tingimustes nagu oli sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Harjutada õpilaseiga parkimist õppesõiduplatsil. Sõita õpilaseiga võimalikult palju, et arendada sõiduuskust ja -kogemust.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>S 1.3</b>                                      | <b>Sõit individuaalprogrammi järgi 1. mooduli raames</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse   |
| Aine maht   | Õpilasega kokkuleppel   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Ei ole  |
| Aine lühikirjeldus                                | Koolitus viiakse läbi õppesõiduplatsil, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata, liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul. Harjutatakse mootori käivitamist, sõiduki juhtimisseadmete käsitlemist, manööverdämist, märgu andmist, sujuvat liikumist, sõidu lõpetämist, pidurdämist jms. Harjutämist jätkatakse kuni saavutatakse ohutu ja keskkonda säästev sõiduki käsitlemise vilumus tasemel, mis on vajalik sõidu õpingute alustämiseks vähese liiklusega teel. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Õpilasega kokkuleppel.  |
| Õpiväljundid                                      | Määratletakse iga õppetunni alguses.  |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Sõiduõppeplatsil harjutatakse ülesannete õige läbimise.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Õppemetoodika põhineb sellel, et õpilane saaks aru, mitte ei tuubiks pähe teatud toimingud. Sõidutunni lõpus arutletakse, mis tuli õpilasel hästi välja ja mida peaks veel harjutama, tehakse järeldused.   |
| Hindamismeetodid                                  | Hindamismeetodiks on suuline vestlus ning harjutuste tegemine. Vahekontroll kestab 45 minutit, õpilane tohib eksida maksimaalselt 3 korda.  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Ülesannete läbimise ja sooritamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates, on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korral sõita juhendajaga  |
| Juhendaja roll                                    | Harjutada õpilasega samasugustes tingimustes nagu oli sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Harjutada õpilasega parkimist õppesõiduplatsil. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõiduuskust ja -kogemust.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>S 2.1</b>                                      | <b>Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 5 sõidutund   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 1. moodul   |
| Aine lühikirjeldus                                | Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrite sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemisega seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Luua eeldused valmiduse kujunemiseks võtta juhina vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest. Luua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, vähese liiklusega teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutust oma õppimise eest   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides</li> <li>- omab vajalikke oskusi liiklemiseks vähese liiklusega teel</li> <li>- oskab peatuda ja parkida nii teel</li> <li>- teab vähese liiklusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida</li> <li>- mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, vähese liiklusega teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest</li> <li>- tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega vähese liiklusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sõit vähese liiklusega teedel (k.a. ühesuunalistel teedel)</li> <li>- reguleerimata ristmike ületamine (k.a. samaliigiliste teede ristmikud)</li> <li>- reguleeritud ristmike ületamine</li> <li>- raudteeülesõidukohtade ületamine</li> <li>- peatumine ja parkimine</li> </ul>   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut.  |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korraljuhendajaga sõitmine. Ennustavat mõtlemis- ja sõiduviisi harjutamine juhendajaga sõites.   |
| Juhendaja roll                                    | Harjutada õpilasega samasugustes tingimustes nagu oli sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Harjutada õpilasega parkimist õppesõiduplatsil. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõiduuskust ja -kogemust.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>S 2.2</b>                                      | <b>Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 8 sõidutund  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Koolitus viiakse läbi keerulisema ja tihedama liiklusega teedel. Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks 3. moodulis. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt Eestimaa regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrите sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemisega seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. moodulis. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks erinevates liiklussituatsioonides osalemisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. Moodulis</li> <li>- omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi liiklusega teel</li> <li>- teab erineva liiklusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida</li> <li>- mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiklusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest</li> <li>- tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega erineva liiklusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada</li> <li>- kohanema liikluses toimuvate muutustega</li> <li>- on võimeline hindama võimaliku liiklusohtliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt</li> <li>- on võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keerulisemate reguleeritud ristmike ületamine</li> <li>- sõit intensiivse liiklusega teedel</li> <li>- ringliiklusega ristmike ületamine</li> <li>- maanteeõit</li> </ul>   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut.   |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku   |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korraljuhendajaga sõitmine. Ennustavat mõtlemis- ja sõiduviisi harjutamine juhendajaga sõites.  |
| Juhendaja roll                                    | Õpilane peab selgeks õppima jälgida korduvalt liiklust lähedalt ja kaugelt auto eest, tagant ja külgedelt tahavaatepeeglitest, üle öla vaadates, et kavandada oma tegevus; hinnata teiste liiklejate sõidukiirust; liituda liiklusvooluga sujuvalt ja ohutult   |

|   |   |
|---|---|
| <b>S 2.3</b>                                      | <b>Sõit individuaalprogrammi järgi 1. ja 2. mooduli raames</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse   |
| Aine maht   | Õpilasega kokkuleppel   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 1. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Koolitus viiakse läbi keerulisema ja tihedama liiklusega teedel. Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks 3. moodulis. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt Eestimaa regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrите sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemisega seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Õpilasega kokkuleppel   |
| Õpiväljundid                                      | Määratletakse iga õppetunni alguses.  |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Sõidutunnidel harjutatakse ülesannete õige läbimine.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut.   |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku   |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korraljuhendajaga sõitmine. Ennustavat mõtlemis- ja sõiduviisi harjutamine juhendajaga sõites.  |
| Juhendaja roll                                    | Õpilane peab selgeks õppima jälgida korduvalt liiklust lähedalt ja kaugelt auto eest, tagant ja külgedelt tahavaatepeeglitest, üle õla vaadates, et kavandada oma tegevus; hinnata teiste liiklejate sõidukiirust; liituda liiklusvooluga sujuvalt ja ohutult   |

|   |  |
|---|--|
| <b>S 3.1</b>                                      | <b>Möödasõit, möödumine ja ümberpõige</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 2 sõidutund   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 2. moodul   |
| Aine lühikirjeldus                                | Aine raames väljaspool asulat läbiviidavas sõidutunnis rakendatakse teooriaõppes ja praktikumis omandatud teadmisi pärisuunas ja vastassuunas möödasõidu, möödumise ja võimalusel ka ümberpõike kohta – ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu hindamine, käitumine möödasõitja ja möödasõidetava rollis, ohu ilmnemisel möödasõidu katkestamine jms. Oma sõidutundi alustades rakendab iga õpilane teadmisi sellest, kuidas sõitu ohutult alustada ja sõidutunni lõppedes sellest, kuidas maanteel ohutult peatuda ja parkida.                              |
| Aine üldesmärgid                                  | Luu eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks ning väljaspool asulat peatumiseks ja parkimiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu</li> <li>- mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver</li> <li>- oskab ohutult mööda sõita nii päri- kui ka vastassuuna vööndi kaudu</li> <li>- oskab käituda möödasõidetava rollis</li> <li>- oskab peatuda ja parkida väljaspool asulat</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- möödasõit pärisuunavööndi kaudu</li> <li>- möödasõit möödasõidetava rollis</li> <li>- möödasõit möödasõitva rollis</li> </ul>  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Õpetamismetoodika on kirjutatud lahti aine lühikirjelduses. Eraldi rõhku pannakse õige sõidutehnika kasutamisele (õige käigu valik, intensiivne kiirendus jm). Tunni lõpus tehakse individuaalne lühianalüüs, kus tuuakse välja antud teema raames õpilase tugevamad ja nõrgemad küljed, tehakse järeldused.   |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korral sõita juhendajaga   |
| Juhendaja roll                                    | Õpilane õpib mööda sõita ja mööduda; teadma möödumise ja möödasõiduga kaasnevat tüüpilisi riske ja oskama neid sõites arvestada. Võimaluse korral harjutada õpilasega samasugustes tingimustes, nagu olid sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõiduoskust ja -kogemust  |

|   |  |
|---|--|
| <b>S 3.2</b>                                      | <b>Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse  |
| Aine maht   | Vähemalt 1 sõidutund   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 2. moodul   |
| Aine lühikirjeldus                                | Õpilane planeerib sõidu punktist A punkti B ja sõidab sihtpunkti plaani kohaselt. Sõitu planeerides kasutatakse navigeerimisseadet ja/või kaarti. Planeeritud teekonnal sõites on oluline pöörata tähelepanu sõiduraja valikule riski vältimise eesmärgil ja harjutada sõitu juhatusmärkide järgi. Soovitatav kasutada selle teema läbimisel rühmaõpet. Iga õpilane peab juhtima ühe sõidutunni. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat planeerida.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab nii asulas kui ka väljaspool asulat sõitu planeerida ja koostatud plaani järgi sõita</li> <li>- mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust</li> <li>- on rohkem motiveeritud sõitu riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerima</li> </ul>                         |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sõidu planeerimine ja õpilase poolt pakutud marsruudi arutlemine</li> <li>- marsruudi läbimine</li> </ul>  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Tunni lõpus tehakse individuaalne lühianalüüs, kus tuuakse välja antud teema raames õpilase tugevamad ja nõrgemad küljed, tehakse järeldused.  |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Juhendaja olemasolul: veenduma oma võimes läbida teekond iseseisvalt   |
| Juhendaja roll                                    | Võimaluse korral harjutada õpilasega samasugustes tingimustes, nagu olid sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõiduoskust ja –kogemust   |



|   |   |
|---|---|
| <b>S 3.3</b>                                      | <b>Keskkonda säästev sõiduki juhtimine</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse   |
| Aine maht   | Vähemalt 1 sõidutund  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 2. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Autojuhi peamised võimalused sõites keskkonda säästa on: teha tähelepanekuid piisavalt kaugelt, hoida piisavat piki- ja külgevahet, planeerida sõitu eesmärgiga võimaluse korral mitte seisma jääda, kasutada antud olukorras võimalikult kõrget käiku, kiirendada reipalt. Rõhutatakse, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis. Sõidu ajal mõõdetakse keskmist ja hetkelist kütuse kulu.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused keskkonda säästva sõiduviisi kujunemiseks. Lua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Toetada plaani koostamist tegevuste kohta, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab juhtida sõidukit keskkonda säästvalt</li> <li>- mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis, milles ei ole midagi keerulist</li> <li>- on rohkem motiveeritud juhtima sõidukit keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest</li> <li>- on teinud plaani, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamiseks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- keskmise kütusekulu näitajate välja selgitamine</li> <li>- säästliku sõidustiili õppimine</li> <li>- saadud tulemuste analüüs ning järelduste tegemine</li> </ul>   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Tunni lõpus tehakse individuaalne lühianalüüs, kus tuuakse välja antud teema raames õpilase tugevamad ja nõrgemad küljed, tehakse järeldused.   |
| Hindamismeetodid                                  | Probleemülesanne  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku   |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korral sõita juhendajaga  |
| Juhendaja roll                                    | Võimaluse korral harjutada õpilasega samasugustes tingimustes, nagu olid sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõiduuskust ja –kogemust  |

|   |   |
|---|---|
| <b>S 3.4</b>                                      | <b>Sõit individuaalprogrammi järgi 1, 2. ja 3. mooduli raames</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse   |
| Aine maht   | Õpilasega kokkuleppel   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud sõiduõppe 2. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | 1, 2. ja 3. mooduli käigus saadud teadmisi süvendamine  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Õpilasega kokkuleppel   |
| Õpiväljundid                                      | Määratletakse iga sõidutunni alguses  |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Sõidutunnidel harjutatakse ülesannete õige läbimine.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Tunni lõpus tehakse individuaalne lühianalüüs, kus tuuakse välja antud teema raames õpilase tugevamad ja nõrgemad küljed, tehakse järeldused.   |
| Hindamise meetodid                                | Probleemülesanne  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Mitteeristav hindamine. Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud temadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku  |
| Iseseisva töö sisu                                | Võimaluse korral sõita juhendajaga  |
| Juhendaja roll                                    | Võimaluse korral harjutada õpilasega samasugustes tingimustes, nagu olid sõidutunni ajal, suuremat rõhku panna nendele ülesannetele, millega ta ei saanud sõidutunni ajal hästi hakkama. Sõita õpilasega võimalikult palju, et arendada sõidu oskust ja –kogemust |

| <b>RT</b>   | <b>Peatumisteedonna pikkust mõjutavad tegurid</b>   |
|---|---|
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava teooriaõppe algastme libedaraja riskivältimise koolitusse.   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud teooriaõppe 1.,2. Ja 3. moodul  |
| Aine lühikirjeldus                                | Et juht oleks võimeline valima oludele vastava sõidukiiruse ja teaks kui palju tuleb sõites enda ümber ruumi hoida, peab teadma kui kiiresti on võimalik sõiduk peatada. Peatumisteedonna pikkus sõltub sõiduki sõidukiirusest ja tehnilisest seisundist, juhi oskusest pidurdada, reageerimiskiirusest, teeoludest jms. Praktikum viiakse läbi libedasõidu õppeväljakul. Praktikum viiakse läbi soovitatavalt rühmaõppena. Rühma maksimumsuurus on 12 õpilast. Praktikumi käigus näitlikustatakse pidurdusteedonna sõltuvust teekatte iseärasuskiirusest. Näidatakse, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt peatumisteedonna pikkust. |
| Aine üldeesmärgid                                 | Näitlikustada juhi võimalusi sõiduk peatada erinevatelt sõidukiirustelt. Luua eeldused mõistmaks, et sõidukit ei saa hetkega seisma ja seepärast tuleb sõites enda ümber hoida piisavalt ruumi; kui ruumi on vähe, tuleb vähendada sõidukiirust.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kui palju kulub aega ja ruumi, et sõiduk peatada</li> <li>- mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada</li> <li>- omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine läbitakse algastme teooriaõppe lõppus, peale 3. mooduli.   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Vestlus   |
| Hindamismeetodid                                  | Vestlus   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine vestluses   |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

| <b>RS</b>   | <b>Algastme libedaraja harjutused</b>  |
|---|--|
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe algastme libedaraja riskivältimise koolitusse.   |
| Aine maht   | Vähemalt 1 tundi   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud kõik 1., 2. ja 3. mooduli sõidutunnid.   |
| Aine lühikirjeldus                                | Oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgsuuna valikuks peab õpilane teadma kui kiiresti on ta võimeline sõiduki peatama. Sõidutunnis harjutatakse äkkpidurdamist erinevalt sõidukiirusest erineval teekattel. Harjutused viiakse läbi libedasõidu õppeväljakul.   |
| Aine üldesmärgid                                  | Lua eeldused äkkpidurdamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Lua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, sõiduki peatamisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõidukit oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgsuunaga.  |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab sooritada äkkpidurduse;</li> <li>- mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduki peatada;</li> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki peatamisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>- tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki peatamisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>- omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning ohutu piki- ja külgsuunaga.</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Viakse läbi samal ajal praktikumiga „Algastme libedaraja riskivältimise praktikum“ .   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | RS Koolituse käigus näitlikustatakse pidurdusteevõrgu sõltuvust teekatte iseärasuskiirusest. Sõidutunnis harjutatakse äkkpidurdamist erinevalt sõidukiirusest erineval teekattel. Harjutused viiakse läbi libedasõidu õppeväljakul.  |
| Hindamismeetodid                                  | Harjutuste tegemine  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Harjutusega hakkama saamine  |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole   |
| Juhendaja roll                                    | Pole   |

| <b>PT</b>   | <b>Pimeda ajal sõiduki juhtimine</b>   |
|---|--|
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava teooriaõppe juhi esmaõppe pimeda aja koolitusse   |
| Aine maht   | Vähemalt 1 tund  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | On läbitud teooriaõppe 1., 2. Ja 3. moodul.  |
| Aine lühikirjeldus                                | Pimeda ajal sõites tuleb osata valida sõidukiirus, mis võimaldab sõiduki peatada nähtavuse piires. Omandatakse tulede kasutamise seotud reeglid. Praktikumis näitlikustatakse nähtavust erinevate tuledega vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites; millised on juhi võimalused erineva sõidukiiruse puhul ohu märkamisel tegutseda; kuidas muuta teel seisev sõiduk ja sõiduki ümber toimetavad inimesed teistele liiklejatele nähtavaks.  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused tulede õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ja mõistmaks pimeda ajal sõitmisega seonduvaid ohte ning kuidas juht saab neid ohte oma käitumisega vältida.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kuidas tulesid nähtavuse parandamiseks õigesti kasutada vastutuleva sõidukiga kohtudes, eesolevale sõidukile järele jõudes ja/või mööda sõites, peatudes ja parkides ning hädapeatuse korral</li> <li>- mõistab, et pimeda ajal on nähtavus palju halvem kui valge ajal vaatamata tulede õigele kasutamisele ning teab, et seda puudujääki saab kompenseerida sõidukiiruse vähendamisega</li> <li>- omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgahega</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulede kasutamine</li> <li>- sõidukiiruse valimine lähtudes nähtavusest</li> <li>- pimeda ajal autost väljumine ning sellega seotud ohud</li> <li>- käitumine vähekaitstud liiklejate suhtes</li> <li>- kaasaegsed aktiivse ohutuse süsteemid</li> </ul> Kui algastme koolituses<br>õppimise ajal ei ole pimeda aega, läbitakse teema lõppastme koolituses.  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Seletatakse lahti aine lühikirjelduses toodud.   |
| Hindamismeetodid                                  | Arvestustöö  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Arvestustööd sooritamine, kus on kokku 10 küsimust. Minimaalne õigete vastuste arv on 9.   |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole   |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole   |

| <b>PS</b>   | <b>Pimedal ajal sõiduki juhtimine</b>   |
|---|---|
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe pimedal ajal sõiduki juhtimine koolitusse.  |
| Aine maht   | Vähemalt 1 sõidutund.   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud sõiduõppe 1., 2. ja 3 moodul. Viiakse läbi samal ajal praktikumiga „Pimedal ajal sõiduki juhtimine“.  |
| Aine lühikirjeldus                                | Harjutatakse teooriaõppes ja praktikumis „Pimedal ajal sõiduki juhtimine“ õpitut – tulede õiget kasutamist, oludele vastava sõidukiiruse valikut, tähelepanu suunamist jms  |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks juhtida sõiduki pimedal ajal oludele vastava sõidukiiruse ja ohutu piki- ja külgahega. Lua eeldused pimedal ajal sõiduki juhtimiseks vajalike oskuste kujunemiseks ja pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohtude mõistmiseks. Lua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab tulede õige kasutamisega parandada juhi nähtavust ja oma sõiduki teistele paremini märgatavaks teha</li> <li>- mõistab oludele vastava sõidukiiruse valiku vajadust</li> <li>- teab pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud ohte</li> <li>- oskab oma käitumisega vähendada pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud riske</li> <li>- teab isiklike, pimedal ajal sõiduki juhtimisega seotud, tugevaid ja nõrku külgi</li> <li>- tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega pimedal ajal ning oskab oma käitumises nendega arvestada</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Aine jaguneb järgmisteks alateemadeks: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tulede kasutamine</li> <li>- sõidukiiruse valimine lähtudes nähtavusest</li> <li>- pimedal ajal autost väljumine ning sellega seotud ohud</li> <li>- helkuri ja ohutusvesti kasutamine</li> </ul> <p>Kui algastme koolituses õppimise ajal ei ole pimedal aega, läbitakse teema lõppastme koolituses.</p>   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut. Sõidutund algab helkuri ja ohutusvesti õige kasutamise näitamisest ja tulede vahetamisest liikumatus autos. Käsitletakse ka tulesid, mis peavad põlema pimedal ajal peatatud, pargitud ja hädapeatanud autol. Edasi on sõidutund ülesehitatud nii, et õpetaja ei ütle õpilasele ette, mida ta tegema peab, kontrollib teooriatunnis omandatud teadmisi ja annab omalt poolt soovitusi. Suuremat rõhku pannakse õigeaegsele tulede vahetusele ja ohutu sõidukiiruse valikule. Tunni lõpus tehakse lühianalüüs, kus tuuakse välja antud teema raames õpilase tugevamad ja nõrgemad                    |
| Hindamismeetodid                                  | Arutelu   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Kontrollitakse, kas õpilasel on piisavalt head teadmised aine raames käsitletud teemadel. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku   |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole  |
| Juhendaja roll                                    | Sõita õpilasega samades tingimustes ja harjutada tulede vahetust ning õige olukorreaksiiruse valikut  |

| <b>ET</b>                      | <b>Juhi esmaõppe käigus omandatud teadmiste kontroll</b>   |
|--------------------------------|--|
| Koht õppekavas                 | Aine kuulub esmaõppe teadmiste kontrolleksamite hulka  |
| Aine maht                      | 1 tund   |
| Aine läbimise eeltingimused    | Läbitud kõik moodulid ja esmaõppe koolitused   |
| Aine lühikirjeldus             | Testipõhine teooriaeksam.  |
| Aine üldeesmärgid              | Teadmistekontroll  |
| Õpiväljundid                   | Pärast eksami sooritamist õpilane omab teadmisi iseseisvaks autojuhtimiseks  |
| Õppimise korralduslikud alused | Kirjalik, testipõhine teooriaeksam.  |
| Hindamise meetodid             | Hindamine  |
| Hindamiskriteeriumid           | Testi sooritamine. Õpilasi teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku. Testis on 60 küsimust, milledest 20 on võetud 1 moodulist, 20 – 2 moodulist ja 20 – 3 moodulist. Minimaalne õigete vastuste arv on 54. |
| Iseseisva töö sisu             | E-õppe keskkonnas ja paberikandjal temaatiliste testide lahendamine.   |
| Kuhustuslik kirjandus          | Pole   |

| <b>ES</b>                      | <b>Juhi esmaõppe käigus omandatud sõiduuskuste kontroll</b>  |
|--------------------------------|--|
| Koht õppekavas                 | Aine kuulub esmaõppe teadmiste kontrolleksamite hulka  |
| Aine maht                      | 1 tund   |
| Aine läbimise eeltingimused    | Läbitud kõik moodulid ja esmaõppe koolitused   |
| Aine lühikirjeldus             | Sõidueksam läbitakse linnatänavatel. Eksami käigus kontrollitakse erinevate ülesannete lahendamismeetodid ja õpilase sõiduuskused.               |
| Aine üldeesmärgid              | Sõiduuskuste kontroll.   |
| Õpiväljundid                   | Pärast eksami sooritamist õpilane saab iseseisvalt autot juhtima.  |
| Õppimise korralduslikud alused | Sõidueksam läbitakse autokooli autoga. Inspektoriks esineb õpetaja või autokooli juhataja, kes paneb ülesanded ette ja jälgib nende lahendamist. |
| Hindamismeetodid               | Hindamine  |
| Hindamiskriteeriumid           | Ülesannete õige lahendamine. Õpilase teadmisi hinnates on oluline, et õpetaja ja õpilase hinnangud langeksid kokku.                              |
| Iseseisva töö sisu             | Juhendajaga sõit linna tänavatel.  |
| Kuhustuslik kirjandus          | Liikluseadeus  |



|   |   |
|---|---|
| <b>LT 1</b>                                       | <b>Säästliku ja keskkonnasõbraliku ning teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamine. Ohtlikke olukordade vältimine</b>  |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse teooriaõppesse.  |
| Aine maht   | Vähemalt 3 tundi  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud algastme koolitus   |
| Aine lühikirjeldus                                | <p>Liiklusõnnetuste peamised põhjused on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tähelepanuga seonduv – juht sai liiga vähe/liiga palju/liiga keerukat informatsiooni liiklussituatsiooni kohta</li> <li>- juhi psühho-füsioloogiline seisund ei vastanud nõuetele</li> <li>- juhi emotsionaalne seisund ei olnud hea, mistõttu ta käitus soovitud erinevalt</li> <li>- juht ei mõistnud olemasoleva informatsiooni tähtsust</li> <li>- tal oli vale ettekujutus oma vilumustest/oskustest sõidukit juhtida</li> <li>- juhil puudusid teadmised kuidas konkreetsetes olukorras käituda, puudus automatiseerunud käitumismuster niisuguses olukorras toimetulekuks või olid välja kujunenud ohtlikud käitumismustrid</li> <li>- ta ei ole teadlik oma käitumise tagajärgedest, ta ei mõista seost oma käitumise ja liikluses toimuva vahel</li> <li>- sõidu motiivid suurendavad riskantset käitumist</li> <li>- hoiakud ohutu ja säästliku liiklemise suhtes suurendavad riskantset käitumist.</li> </ul> <p>Aine raames arutletakse kuidas ülalnimetatud põhjustest tingitud õnnetusi ära hoida.</p> |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua õpikeskkond, kus kujuneb või süveneb arusaam säästliku, ohutu ja teiste liiklejatega arvestava sõiduviisi eelistest. Luuakse eeldused enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavatest riskidest teadlikuks saamisele ja oskuste kujunemisele nendega oma käitumises arvestada.  |
| Õpiväljundid                                      | <p>Pärast koolitust õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab ohte suurendavaid tegureid liikluses</li> <li>- mõistab säästliku, ohutu ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi eeliseid</li> <li>- teab millest sõltub tee ja ratta vaheline haardumine</li> <li>- tajub ja teab enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavaid nõrku külgi, ning oskab oma käitumises nendega arvestada</li> <li>- on rohkem motiveeritud sõitma säästlikult, ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Loeng – vestlus toimub samal ajal ja kohal, kus toimuvad sõidutunnid  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Loeng, vestlus  |
| Hindamismeetodid                                  | Vestlus   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine vestluses.  |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

|   |   |
|---|---|
| <b>LT 2</b>                                       | <b>Libedasõidu riskivältimise praktikum</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse teooriaõppesse.  |
| Aine maht   | Vähemalt 1 tund   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud algastme koolitus   |
| Aine lühikirjeldus                                | Et juht oleks võimeline valima oludele vastava sõidukiiruse ja teaks kui palju tuleb sõites enda ümber ruumi hoida, peab teadma millised on juhi võimalused äkkolukorras käituda ( sõiduk seisma jätta, takistusest ümber põigata, juhitavus taastada). Praktikumi käigus näitlikustatakse, et juhi võimalused äkkolukorras tegutseda sõltuvad sõiduki sõidukiirusest ja tehnilisest seisundist, juhi oskusest pidurdada, reageerimiskiirusest, teeoludest jms.   |
| Aine üldeesmärgid                                 | Lua eeldused arusaamise kujunemiseks, et lihtsam on sõita säästlikult, ohutult ja teiste liiklejatega arvestavalt kui võtta midagi ette äkkolukorras ohutuse taastamiseks. Näidata, et <ul style="list-style-type: none"> <li>- blokeeritud rattaga auto ei ole juhitav</li> <li>- peatamistekonna pikkus sõltub sõidukiirusest ja teekatete iseärasustest</li> <li>- sõidukit ei saa hetkega seisma jätta ja seepärast tuleb sõites enda ümber hoida piisavalt ruumi</li> <li>- kui ruumi on vähe, tuleb vähendada kiirust</li> <li>- juhi võimalused tegutseda äkkolukorras on vähesed</li> </ul> |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab kui palju kulub aega ja ruumi, et sõiduk peatada</li> <li>- mõistab, et väiksemgi sõidukiiruse suurendamine või vähendamine mõjutab oluliselt juhi võimalusi sõiduk peatada</li> <li>- mõistab, et libedal teel on pidurdustekond palju pikem kui kuival asfaldil;</li> <li>- mõistab, et sõltuvalt ilmaoludest ja teekatete erinevusest on pidurdustekonna pikkus erinev</li> <li>- omab suuremat motivatsiooni sõita oludele vastava sõidukiirusega ning õige piki- ja külgsuuna</li> </ul>                               |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Loeng – vestlus toimub samal ajal ja kohal, kus toimuvad sõidutunnid  |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Loeng, vestlus  |
| Hindamismeetodid                                  | Vestlus   |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine vestluses.  |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole  |
| Kuhustuslik kirjandus                             | Pole  |

|   |  |
|---|--|
| <b>LS 1</b>                                       | <b>Keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamine</b>   |
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse sõiduõppesse.   |
| Aine maht   | Vähemalt 2 sõidutundi.   |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud algastme koolitus  |
| Aine lühikirjeldus                                | Õpilane ja õpetaja otsivad koostöös võimalusi süvendada keskkonda säästvat, riske vältivat ja teisi liiklejaid arvestavat sõiduviisi. Aine koosneb sõidu hindamise, tagasiside ning keskkonda säästva, riskevältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvendamise etapist. Sõiduõppe erinevatel etappidel (vähemalt 1. ja 3. etapil) mõõdetakse keskmist kütuse kulu, sõiduks kulunud aega ja keskmist kiirust. Sõidutund viiakse soovitatavalt läbi õpilase autoga. Kui õpilase autol ei ole seadmeid, mille abil mõõta keskmist kütuse kulu, sõiduks kulunud aega ja keskmist kiirust, viiakse sõidutund läbi autokooli autoga. |
| Aine üldesmärgid                                  | Lua eeldused keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõiduviisi süvenemiseks ja realistlikku arusaamise kujunemiseks isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest.   |
| Õpiväljundid                                      | Pärast koolitust õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki juhtimisega seotud käitumisharjumustest</li> <li>- on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt</li> </ul>   |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Loeng – vestlus toimub samal ajal ja kohal, kus toimuvad sõidutunnid   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut.  |
| Hindamismeetodid                                  | Vestlus  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine vestluses.   |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole   |
| Juhendaja roll                                    | Pole   |

| <b>LS 2</b>                                       | <b>Libedaraja riskivältimise harjutused</b>  |
|---|--|
| Koht õppekavas                                    | Aine kuulub õppekava lõppastme koolituse sõiduõppesse.   |
| Aine maht   | Vähemalt 1 sõidutund.  |
| Aine läbimise eeltingimused                       | Läbitud algastme koolitus  |
| Aine lühikirjeldus                                | <p>Analüüsitakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peatamisteenkonna sõltuvust sõidukiirusest, juhi oskustest, sõiduki iseärasustest, pidurdamise viisist, teekatteiseärasustest jms</li> <li>- mida tuleb arvestada oludele vastava sõidukiiruse valikul</li> <li>- kui suurt piki- ja külgvahet tuleb hoida</li> </ul> <p>Harjutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- äkkpidurdamist</li> </ul> <p>takistusest ümber põikamist</p>  |
| Aine üldeesmärgid                                 | <p>Luu eeldused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oma võimete/oskuste ja toimetuleku võimaluste hindamiseks äkkolukorras käitumiseks</li> <li>- mõistmaks, et juhi võimalused äkkolukorras midagi ette võtta ohutuse taastamiseks on piiratud</li> <li>- motivatsiooni suurenemiseks juhtida sõidukit keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</li> </ul>   |
| Õpiväljundid                                      | <p>Pärast koolitust õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omab realistlikku arusaama isiklikest, äkkolukorras toimetulekuks vajalikest oskustest ja võimalustest</li> <li>- oskab äkkpidurdada; kas ainult sirgel kui ka kurvis</li> <li>- teab kuidas kasutada takistusest ümberpõikamiseks vajalikke tehnikaid</li> <li>- mõistab, et juhi võimalused äkkolukorras midagi ette võtta ohutuse taastamiseks on piiratud</li> <li>- on rohkem motiveeritud sõitma keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt</li> </ul> |
| Õppimise korralduslikud alused                    | Loeng – vestlus toimub samal ajal ja kohal, kus toimuvad sõidutunnid   |
| Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks | Harjutatakse aine lühikirjelduses toodut.  |
| Hindamismeetodid                                  | Vestlus  |
| Hindamiskriteeriumid                              | Osalemine vestluses.   |
| Iseseisva töö sisu                                | Pole   |
| Juhendaja roll                                    | Pole   |

## JUHI ESMAÕPPE ALGASTE

| Teooriaõpe  |   |           | Sõiduõpe                              |   |                    |
|---|---|-----------|---------------------------------------|---|--------------------|
| Teema nr  | Moodul  | Õppetundi | Teema nr                              | Moodul  | Sõidutundi         |
| <b>T 1</b>  | <b>Moodul 1</b>                                       | <b>12</b> | <b>S 1</b>                            | <b>Moodul 1</b>   | <b>Vähemalt 5</b>  |
| T 1.1   | Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest         | 1         | S 1.1                                 | Juhi tööasend ja turvalisus                                   | 1                  |
| T 1.2   | Iseseisvaks õppimiseks juhendamine                    |           | S 1.2                                 | Sõiduki käsitlemine   | 4                  |
| T 1.3   | Liiklus kui süsteem                                   | 3         | S 1.3                                 | Sõit individuaalprogrammi järgi<br>1. Mooduli raames          |                    |
| T 1.4   | Ohutu liiklemise põhimõtted                           | 2         |                                       |   |                    |
| T 1.5   | Teiste liiklejatega arvestamine                       | 2         |                                       |   |                    |
| T 1.6   | Sõiduki turvalisus                                    | 2         |                                       |   |                    |
| T 1.7   | Inimene sõidukijuhina                                 | 2         |                                       |   |                    |
| <b>T 2</b>  | <b>Moodul 2</b>                                       | <b>10</b> | <b>S 2</b>                            | <b>Moodul 2</b>   | <b>Vähemalt 13</b> |
| T 2.1   | Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites            | 2         | S 2.1                                 | Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel                    | 5                  |
| T 2.2   | Sõidujärjekord sõites                                 | 2         | S 2.2                                 | Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides           | 8                  |
| T 2.3   | Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis | 2         |                                       |   |                    |
| T 2.4   | Sõiduki peatamine ja sõidu lõpetamine                 | 2         | S 2.3                                 | Sõit individuaalprogrammi järgi<br>1. ja 2. mooduli raames    |                    |
| T 2.5   | Käitumine liiklusõnnetuse korral                      | 2         |                                       |   |                    |
| <b>T 3</b>  | <b>Moodul 3</b>                                       | <b>8</b>  | <b>S 3</b>                            | <b>Moodul 3</b>   | <b>Vähemalt 4</b>  |
| T 3.1   | Möödasõit, möödumine ja ümberpöige                    | 2         | S 3.1                                 | Möödasõit, möödumine ja ümberpöige                            | 2                  |
| T 3.2   | Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil          | 2         | S 3.2                                 | Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal                       | 1                  |
| T 3.3   | Keskkondasäästev auto kasutamine                      | 2         | S 3.3                                 | Keskkonda säästev sõiduki juhtimine                           | 1                  |
| T 3.4   | Sõitmine rasketes tee- ja ilmastikuoludes             | 2         | S 3.4                                 | Sõit individuaalprogrammi järgi<br>1, 2. ja 3. mooduli raames |                    |
| <b>JUHI ESMAÕPPE ALGASTME PIMEDA AJA KOOLITUS</b> |   |           |                                       |   |                    |
| PT  | Pimedal ajal sõiduki juhtimine                        | 1         | PS                                    | Pimedal ajal sõiduki juhtimine                                | 1                  |
| <b>JUHI ESMAÕPPE KOOLITUS</b>                     |   |           |                                       |   |                    |
| RT  | Peatumisteeakonna pikkust mõjutavad tegurid           | 2         | RS                                    | Algastme libedaraja harjutused                                | 1                  |
| <b>TEADMISTE KONTROLLEKSAMID</b>                  |   |           |                                       |   |                    |
| ET  | Juhi esmaõppe käigus omandatud teadmiste kontroll     | 1         | ES                                    | Juhi esmaõppe käigus omandatud sõiduuskuste kontroll          | 1                  |
| <b>Kokku esmaõppe algastesmaõppes</b>             |   | <b>33</b> | <b>Kokku esmaõppe algastesmaõppes</b> |   | <b>Vähemalt 25</b> |

## JUHI LÕPPASTME KOOLITUS

|                                   |   |          |                                   |  |          |
|-----------------------------------|---|----------|-----------------------------------|--|----------|
| LT 1                              | Säästliku ja keskkonnasõbraliku ning teisi liiklejaid arvestava sõiduviiisi süvendamine. Käitumine libedates teeloludes | 3        | LS 1                              | Keskkonda säästva, riske vältiva ja teisi liiklejaid arvestava sõidu viisi süvendamine | 1        |
| LT 2                              | Libedasõidu riskivältimise praktikum  | 1        | LS 2                              | Libedasõidu riskivältimise harjutused õppeväljakul                                     | 1        |
| <b>Kokku lõppastme koolituses</b> |   | <b>4</b> | <b>Kokku lõppastme koolituses</b> |  | <b>2</b> |

